

Управление образованием Администрации г.Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
компенсирующего вида № 28 «Ромашка»
ул.Мира 1Б, г.Юрга,
Кемеровская область - Кузбасс, 652061
тел. 8(38451)42377
e-mail: mdou28.romashka@yandex.ru

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета № 1
от 31.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 28
«Ромашка»

Е.А.Ковалева
Приказ № 167 от 01.09.2022

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей с ОВЗ 5-8 лет
«Индивидуальные занятия с дефектологом»

Разработчик: Сивина О.В., учитель-
дефектолог

Юрга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3.	Основные принципы построения коррекционной работы	3
1.4.	Психофизиологические особенности развития детей с ЗПР	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
II.	Содержательный раздел программы	10
2.1.	Диагностическое направление	10
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	10
	План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	12
2.3.	Диагностический инструментарий	13
2.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию программы.	14
	Список литературы	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с дефектологом» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Правила персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Кемеровской области (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. №740);
- Устав и локальные акты МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. (Коррекционная педагогика).

Индивидуальная программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений развития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. Разработать и реализовать индивидуальный маршрут коррекции и развития ребенка.
2. Формирование базовых социальных знаний, умений и навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
3. Формирование и развитие первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка в семье.

1.3. Основные принципы построения коррекционной работы

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; -
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.4. Психофизиологические особенности развития детей с ЗПР.

1. *Физические и моторные особенности.* Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально - волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развитие интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое.

Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий (в норме дети могут назвать 9—13 предметов, принадлежащих к одной группе, дети с ЗПР — 5—7).

5. *Уровень развития речи* выражено, снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения, например, аграмматизм.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Например, дети с ЗПР с трудом выделяют объект из фона. На

уровень восприятия также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти.

9. *Высшая форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая игра) несформирована.

Вывод: дети с ЗПР к началу школьного возраста отличаются отставанием во всех сферах психической деятельности и неравномерностью проявлений данных отставаний, но своевременная организация коррекционно-развивающего обучения позволяет детям с ЗПР достигнуть уровня потенциального развития.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих множественные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

К пяти- шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Диагностическое направление

1. Изучение документации ТПМПК (заключения членов ТПМПК, врачей-специалистов, состояние слуха, зрения, НОДА, наличие инвалидности, характеристики, заключения и т.д.)

2. Ознакомительные беседы с родителями (о раннем развитии, проблемах ребенка, планах и «ожиданиях» родителей, выявление детско-родительских и семейных проблем).

3. Индивидуальное консультирование родителей о результатах мониторинга (первичный, срезовый, итоговый) в очно-заочной форме .

Диагностическая работа включает

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных в едином сюжете.

Сюжетная линия соответствует блочным темам по ознакомлению с окружающим. В зависимости от объема знаний детей на одну блочную тему может быть отведено несколько занятий, на которых решаются задачи различных разделов программы (социализация, познавательное развитие, сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности).

На каждом занятии проводится работа по всем блокам, только варьируются количество игр и упражнений на каждый блок в зависимости от цели занятия.

Блок 1. Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- обучать выделять «один» и «много» предметов из группы предметов по словесной инструкции;
- обучать выделять одинаковые предметы из группы, составлять группу из одинаковых предметов;
- обучать находить, каких предметов вокруг много, а каких по одному;
- учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу;
- обучать, умению соотносить количество один и два с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»;
- обучать выделять два предмета из множества;
- обучать называть единичные и парные части тела и лица;
- закреплять количественные представления: один, два, много, мало;
- обучать сравнивать две неравные группы предметов по количеству: один и три, с использованием приемов наложения и приложения;
- обучать преобразовывать множества путем увеличения или уменьшения входящих в них предметов;

- обучать устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше путем наложения и приложения;
- познакомить с цифрой один.

Ребёнок должен научиться:

- выделять один и много предметов из группы предметов;
- выделять одинаковые предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов;
- выделять два предмета из группы;
- соотносить количество один и два с количеством пальцев;
- сравнивать две неравные группы предметов по количеству (один и три с использованием приемов наложения и приложения);
- устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше.

Блок 2. Ознакомление с окружающим.

Тема «Человек»

Задачи:

- Формировать знание названий частей тела: голова, живот, руки, ноги,
- Формировать знание названий частей лица: нос, рот, глаза.
- Формировать знание названий частей рук, ног: пальцы, колени.
- Формировать знание названий частей головы: лицо, волосы, брови, ресницы, глаза, уши, щеки, рот, зубы, язык.

Тема: «Одежда»

Задачи:

- Формировать знание названий одежды: трусы, майки, футболки, носки, гольфы, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, кофта, свитер.
- Закреплять название частей тела и головы.

Тема: «Семья».

Задачи:

- Формировать знание своего имени, отчества, фамилии, возраста своего и членов семьи.
- Уметь называть членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра.
- Закреплять названия частей тела, названия одежды.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Ребёнок может:

- Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)
- Адекватно оценивать мимику окружающих.
- Показывать и называть предметы одежды, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- Называть собственное имя, отчество и фамилию.
- Различать имена и фамилии детей группы.
- Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
- Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
- Обращаться к старшим на «ВЫ».

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1. 2.	Адаптационный период	Диагностика	
3.	Социализация	Формировать умение видеть настроение, эмоциональное состояние близких, уметь выражать сочувствие. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, сведения о близких. учить обращаться к сверстникам с просьбами, пожеланиями.	"Весело-грустно", "Кто самый весёлый", Давай играть вместе", "Кого как зовут"
4.	Познавательное развитие Сенсорное развитие	Формировать ориентировочную деятельность, рассматривание, ощупывание, выслушивание.	"Ку-ку", Высокий-низкий", "Далеко-близко", "Что в мешочке", "Круглое в корзинку-квадратное в коробку", "Цветик-многоцветик".
5.	Формирование мышления	Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом. Учить определять последовательность событий.	"Найди игрушку", "Узнай по описанию", "Что это?", "Что сначала?", Подбери картинку к тексту".
6.	Ознакомление с окружающим.	Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира.	"Игрушки", "Животные", "Фрукты", "Мебель", "Времена года"
7.	Формирование продуктивной деятельности	Воспитывать интерес ко всем видам продуктивной деятельности. Учить наблюдать за действиями взрослых, действовать по подражанию	Аппликация: "Большое и маленькое яблоко", "Воздушные шары". Лепка: "Яблоко", "Колобок". Рисование: "Дождь", "Шар", "Солнышко прячется за тучу", "Листочки". Конструирование: "Забор", "Ворота", "Дорожка".
8. 9.	Итоговая диагностика		

Учебный план
Индивидуальных занятий с учителем-дефектологом
для детей с ОВЗ 5-7 лет

№ п/п	Содержание	Количество часов				
		в неделю	в год	теория	практика	форма контроля
Модуль 1						
	Ознакомление с окружающим	1	36	18	18	наблюдение
Модуль 2						
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	18	18	наблюдение
	ИТОГО	2	72	18	18	наблюдение

2.3. Диагностический инструментарий

<i>Направления развития</i>	<i>Диагностические методики</i>
<i>Интеллектуальное развитие – ответственный учитель-дефектолог</i>	
Сформированность знаний об окружающем мире. Исследование зрительной памяти.	Методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева.
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей.	Методика «Последовательные картинки» С.Д. Забранная (3-4 года), Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
Выявление уровня развития зрительно-моторной координации.	Методика «Графическая деятельность» О.В. Конаплева, А.Ю. Меньшутина
Уровень развития мышления.	Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забранная
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения.	Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
Определение объема непосредственной образной памяти.	Методика Анкета «Наблюдение за поведением ребенка» А.Романова (3-4 года) Методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Мартенковская (4-5 лет) Методика «10 предметов» Т.Д. Мартенковская (5-6 лет)
Развитие мелкой моторики.	Методика «Соедини точки» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина (4-6 лет)
Особенности развития внимания.	Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. (4-6 лет)

Особенности развития памяти.	Методика нахождения недостающих деталей» Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).
Сформированность Пространственных представлений.	Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.
Интеллектуальное развитие.	Методика «Четвертый – лишний» (4-6 лет)
<i>Эмоционально-волевая сфера – ответственный педагог-психолог</i>	
Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.	Методика Н.В. Соколовской «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
Наблюдение за поведением ребенка в группе.	(карта) Е.Г. Юдина.
Эмоциональное состояние ребёнка.	Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд»
Выявлению понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.	Методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик
Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми.	«Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

2.4.Методические материалы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию программы.

Для реализации АОП имеются технические средства:

Ноутбук – 1.

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т. д.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т. д.):

по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;

- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);

- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;

- трафареты (тематические, геометрические, линейные);

- раскраски;

- лабиринты;

Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений;

-слуховое восприятие.

В настоящий момент нет специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтому предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала. Методические пособия сгруппированы по образовательным областям.

Список литературы

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
2. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. _М. 1987.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. М., 1989.
6. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральными параличами. Л., 2007.
Детский церебральный паралич / Под ред. М. Борковской. Варшава, 2009.
8. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9 - 19.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
10. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.